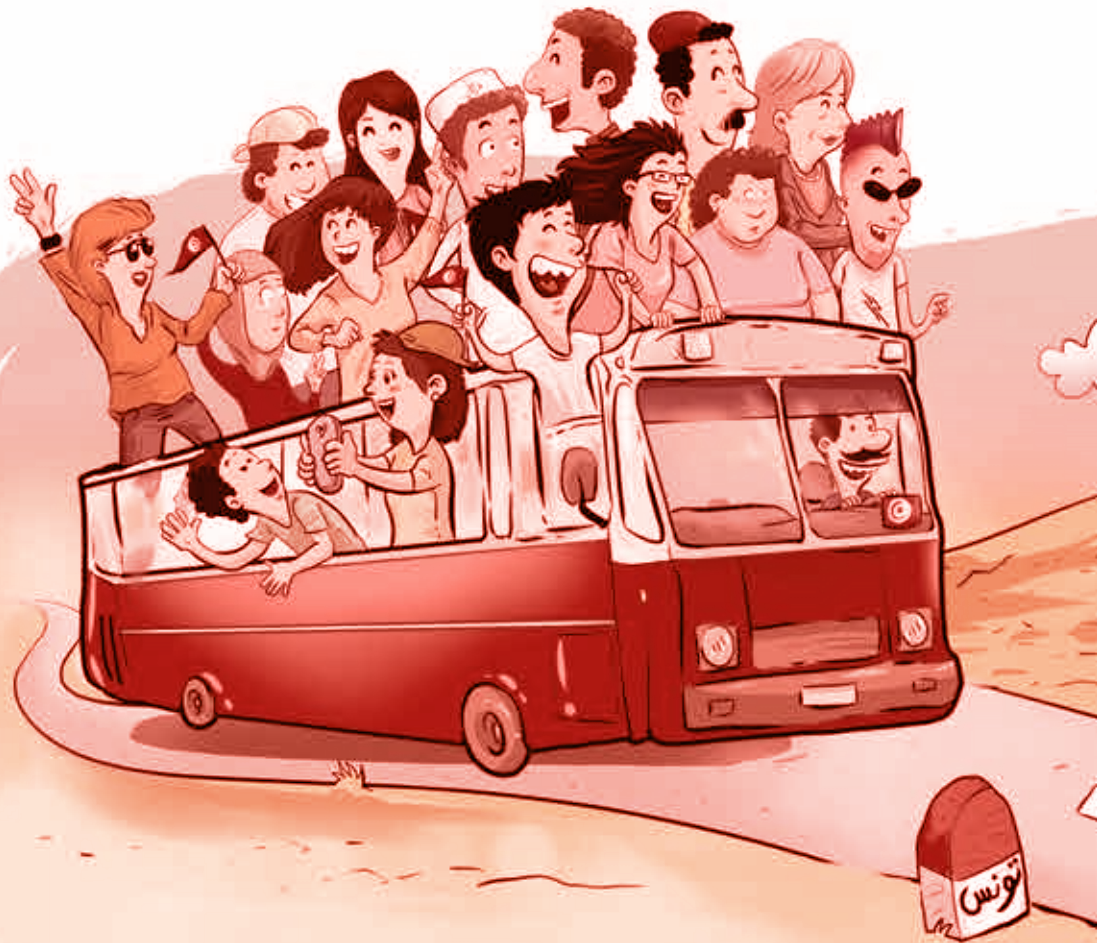




# الشباب و المواطنة الفعالة دليل المنشط







# الشباب و المواطنة الفعالة دليل المنشط



تم إعداد هذا الدليل من قبل  
مجيب الرحمان خالدي  
خبير و باحث نظري في الاستراتيجيات و الاتصالات التطبيقية



## حافلة المواطنة

تأسست حافلة المواطنة في سنة 2011 من قبل مجموعة من الجمعيات: توانسة (Touensa)، خَمَم وقرّر (ACT)، صوتي (Sawty)، اتحاد التونسيين المستقلين من أجل الحريات (UTIL)، نساء و كرامة (Femmes et Dignité) و عدد من المستقلين.

تجمع بين هذه المجموعة من الجمعيات رغبة مشتركة في المشاركة الفاعلة لبناء تونس أفضل

تونس ديمقراطية، مواطنة، يقضة، منفتحة و متسامحة

## مبادئنا

### المواطنة

أيها المواطن والمواطنة إن السيادة تعود ليكم وحدكم. أنتم مصدر الشرعية، إن لكم الحق والواجب في المشاركة في الحياة العامة

### الديمقراطية

أيها المواطن والمواطنة إن صوتكم هو الذي يمكنكم من أن تكونوا ممثلين في كل مواقع أخذ القرار

### الحقوق والحريات

أيها المواطن والمواطنة، حقل في المعلومة في التنظيم وفي الاجتماع مع بقية المواطنين يعتبر محوريا حتى تمارس مواطنتك بشكل فاعل

### المجتمع المدني / مجتمع منظم

أيها المواطن والمواطنة عندما تكون فاعلا في المجتمع المدني، يمكنك أن تؤثر في القرارات التي تهتمك أو تهتم المجموعة، أن تساندها أو تكون ضدها.

### الكرامة والعدالة الاجتماعية

أيها المواطن والمواطنة الحقوق الاقتصادية والاجتماعية في تونس بعد الثورة يجب أن يتم ضمانها لكل فرد مهما كان جنسه أو لونه أو دينه أو موقعه في هذا الوطن.





## صندوق الأمم المتحدة للسكان

" صندوق الأمم المتحدة للسكان هو وكالة إنمائية دولية يدعم حق كل امرأة ورجل وطفل في التمتع بحياة تتسم بالصحة وبتكافؤ الفرص. ويقوم الصندوق أيضا بدعم البلاد في استخدامها للبيانات السكانية اللازمة لسياسات برامج مكافحة الفقر وللبرامج التي تعمل من أجل عالم يكون فيه كل حمل مرغوب فيه، وكل ولادة آمنة ويحقق فيه كل شاب وشابة ما لديهم من إمكانيات. "

تندرج مبادرة إعداد دليل المنشط حول الشباب والمواطنة الفعالة ضمن برنامج العمل بين ائتلاف جمعيات حافلة المواطنة و صندوق الأمم المتحدة للسكان و يهدف إلى المساهمة في تطوير معارف الشباب من الجنسين و قدراتهم في مجال المواطنة والمشاركة الفعالة في البرامج والأنشطة التي تهمهم.

و قد حرص ائتلاف جمعيات حافلة المواطنة و صندوق الأمم المتحدة للسكان على اعتماد منهجية تشاركية في إعداد هذا الدليل، حيث ساهم الشباب في صياغة هذا الدليل و إقتراح الأنشطة في مجال الإتصال و البيداغوجيا حتى يكون هذا الدليل مستجيباً لاحتياجات و انتظارات الشباب.



تم إنجاز هذا الدليل في إطار برنامج العمل بين ائتلاف جمعيات حافلة المواطنة (Bus Citoyen) و صندوق الأمم المتحدة للسكان (UNFPA)

إعداد:

• مجيب الرحمان خالدي : خبير و باحث نظري في الاستراتيجيات و الاتصالات التطبيقية

مراجعة وإشراف:

• لجنة التكوين بحافلة المواطنة

• فريق العمل بصندوق الأمم المتحدة للسكان

ساهم في الإعداد و المراجعة:

• شباب متطوعون، ناشطون في المجتمع المدني

تنفيذ فني:

• فوتوغرافيا:

- صندوق الأمم المتحدة للسكان

- حافلة المواطنة

- N.Fauqué

• رسوم: «ZOOart» Zied Mejri

• إنجاز: Innov8 Design Studio

• طباعة: Simpect

©صندوق الأمم المتحدة للسكان و ائتلاف حافلة المواطنة. جميع الحقوق محفوظة.

رفع مسؤولية : إن الآراء الواردة في هذا الدليل تعود لمؤلفيها و لا تعكس بالضرورة آراء صندوق الأمم المتحدة للسكان

8	<b>المقدمة</b>
11	<b>تمهيد و إعداد الحصص التحسيسية</b>
12	<b>1. مراحل إعداد الحصص التحسيسية</b>
13	1. أ. التخطيط
14	1. ب. المضمون و المعلومات
14	1. ج. التقييم
15	<b>2. تقديم الحصص التحسيسية</b>
17	<b>مواصفات، مهام، و واجبات المنشط</b>
18	<b>1. صفات إختيار المنشط</b>
18	<b>2. صفات و سلوكيات المنشط بعد التدريب</b>
19	<b>3. مهام و واجبات المنشط</b>
21	<b>تمارين و أنشطة تحسيسية في مجال حقوق الإنسان و المساواة بين الجنسين</b>
25	<b>تمارين و أنشطة تحسيسية في أسس المواطنة الفعالة</b>
39	<b>ملحق</b>

## « أوّل العلم الصمت، والثاني الاستماع، والثالث الحفظ، والرابع العمل، والخامس نشره.» الأصمعي<sup>1</sup>

بالمعلومات والمهارات اللازمة لتبليغ المعلومة الكاملة و الشاملة للمفاهيم الصحيحة التي تؤهلهم للعمل على حصصهم التحسيسية في مجال المواطنة الفعالة.

يعتبر هذا الدليل عنصراً مكملاً لما سبقه من دليل و دورة تدريبية و هما على التوالي، الدليل المرجعي "الشباب و المواطنة الفعالة" و الدورة التدريبية للمنشطين. فيكون هذا الدليل مرشداً للمنشط يقتاده بالدليل المرجعي و يحيي مهاراته المكتسبة في الدورة التي كون فيها.

يتضمن دليل المنشط جزئين، ينقسم الجزء الأول لفصلين يشتمل محتواهما على تمهيد و إعداد الحصص التحسيسية و تذكير المنشط بمهامه و واجبات.

كما يحتوي الجزء الثاني أيضاً على فصلين يشملان تمارين و أنشطة تحسيسية في مجال أسس

صديقي المنشط، فبعد صمتك لإستماعك و إستماعك لحفظك و حفظك لإتقان عملك، حان وقت نشر معرفتك و التميز بمهاراتك المكتسبة في دورة تدريبك.

يندرج هذا الدليل ضمن إطار إحاطة و توجيه المنشطين في حملاتهم التحسيسية بمجال المواطنة الفعالة، و يتمثل هذا الأخير في دليل مرجعي، يمكنهم و يرشدهم في مهامهم و واجباتهم بتزويدهم

1 عبد الملك بن قريب بن عبد الملك بن علي بن أضعم الباهلي 121 هـ - 216 هـ / 740 - 831 م) راوية العرب، وأحد أئمة العلم باللغة والشعر والبلدان.

مولده ووفاته في البصرة. كان كثير التطواف في البوادي، يقتبس علومها ويتلقى أخبارها، ويتحف بها الخلفاء، فيكافأ عليها بالعطايا الوافرة. أخباره كثيرة جداً. وكان الرشيد يسميه (شيطان الشعر).



المواطنة الفعالة، و الآخر في مجال  
حقوق الإنسان و المساواة بين  
الجنسين .

لا تنسى صديقي المنشط  
و صديقتي المنشطة، انكما قد  
تم تدريبكما للقيام بهذا التنشيط،  
فثقا بنفسكما ولتكن مواصفتكما  
هيا ميزاتكما و لا تنسيا ابتسامتكما  
الجميلة، فجمالكم هو جمال  
أخلاقكم!





# تمهيد و إعداد الحصص التحسيسية

يندرج هذا الدليل ضمن المعدات التكوينية في المواطنة الفعالة و حقوق الإنسان، فيتمثل هذا الأخير في أداة مرافقة و تكوين مستمر للمنشط المتخرج من الدورة التدريبية للمنشطين.

فالغرض من هذا الدليل مساعدة المنشط على أداء مهامه التحسيسية على أحسن ما يرام، فمن مهام المنشط تمهيد و إعداد الحصص التحسيسية، و في هذه الفقرة نوجهه و نرافقه في إعداد حصته.

## 1. مراحل إعداد الحصة التحسيسية :

تعتمد الحصة التحسيسية بالأساس على المهارات و التقنيات التي إكتسبها المنشط في دورته التدريبية، لكن لا تكون هذه المهارات و التقنيات كافية لإعداد الحصة، بل يجب على المنشط التمكن من إعداد و تمهيد حصته بنفسه و التي تتكون من 3 عناصر أساسية:



## 1. أ. التخطيط

يعتبر التخطيط من أهم مراحل إعداد الحصة التحسيسية، فتكون هذه المرحلة حاسمة لوجود الحصة.

فتجد في ما يلي جدولاً تلخيصياً لتخطيط الحصة و ما يتيسر عليك فعله في هذه الفترة.

عدد المدربين و المرافقين	المكان و التوقيت	الإجراءات اللازمة	تصنيف الحصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• من المفضل وجود مدرب مراقب في الحصص الأولى</li> <li>• منشطان على الأقصى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكان هادئ و يوفر جواً ملائماً للحصة التحسيسية</li> </ul>	لا شيء	حصة تحسيسية لا تفوق شخصين
<ul style="list-style-type: none"> <li>• من المستوجب حضور مدرب مراقب في الحصص الأولى</li> <li>• منشطان في الحصص الأولى</li> <li>• لا يفوق عدد المدربين 3 في بقية الحصص دون مراقب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مكان هادئ و يوفر جواً ملائماً للحصة التحسيسية</li> <li>• خارج أوقات الإحتفالات و الصوت الصاخب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعلام المنظم الأم بتاريخ و مكان الحصة</li> <li>• إعلام صاحب المحل بالحصة إن توجب ذلك</li> <li>• التنسيق مع المدرب للمراقبة و الإحاطة</li> </ul>	حصة تحسيسية لمجموعة، خارج نطاق مؤسسة (مقهى، نادي...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• من المستوجب حضور مدرب مراقب في الحصص الأولى</li> <li>• منشطان في الحصص الأولى</li> <li>• لا يفوق عدد المدربين 3 في بقية الحصص دون مراقب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خارج أوقات الإمتحانات و العطل بالمعاهد</li> <li>• في أوقات العطل في المصائف و الكشافة</li> <li>• بدرس يكون له صلة بالموضوع بعد طلب الأذن من الأستاذ المشرف (مثال تربية مدنية)</li> <li>• في ساعة ذروة (بين الدروس) و ذلك بتنسيق مع المعهد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعلام المنظم الأم بتاريخ و مكان الحصة</li> <li>• إعلام صاحب المؤسسة بالحصة إن توجب ذلك</li> <li>• التنسيق مع المدرب للمراقبة و الإحاطة</li> <li>• التنسيق مع المنظمة الأم لإتخاذ التراخيص اللازمة</li> </ul>	حصة تحسيسية لمجموعة، داخل نطاق مؤسسة (معهد، مدرسة، مصائف، الكشافة)

<p>تقسيم تداول المدربين و المنشطين على النقطة، حيث يكون هناك عدد كافي و متوازن في مختلف الأوقات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• في أوقات تداول التظاهرة الثقافية</li> <li>• عدم ترك نقطة العرض بدون منشط بتاتاً</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التنسيق مع المدرب للمراقبة و الإحاطة</li> <li>• التنسيق مع المنظمة الأم لإتخاذ التراخيص اللازمة و تحضير الأدوات الإعلامية و الإعلامية</li> <li>• التسجيل بالتظاهرة الثقافية أو إعلام المشرف عليها</li> <li>• تهيئة نقطة العرض الخاصة بالمنظمة</li> </ul>	<p>نقطة عرض في تظاهرة ثقافية</p>
---	---	---	----------------------------------

## 1. ب المضمون و المعلومات

يتوجب على المنشط أن يكون ملماً بكامل المعلومات الموجودة بالدليل المرجعي، و أن يكون هذا الأخير المصدر الوحيد للمفاهيم المنقولة في الحصص، فيجب عليه أن يطلع على الدليل المرجعي كلما تسنى له و خاصة قبل الحصة لإثراء معلوماته.

## 1. ج التقييم

يطلب من المنشط التحسيصي الإدلاء بتقييم في آخر حصته، حيث يمد به للشباب و الغاية من ذلك هو معرفة مدى تمكنه من الحصة و إن كان قد أبلغ المعلومة من خلال نشاطه.

**يوجد نموذج للتقييم جاهز للطباعة في الملحق فلا تنس أن تزود نفسك بكمية كافية على عدد الحاضرين**

## 2. تقديم الحصة التحسيسية

يطلب من المنشط في بداية كل حصة تحسيسية التعريف بالمنظمة الأم التي تترأس المشروع التحسيسية و هي حافلة المواطنة.

حيث يجب عليك التقييد بالتعريف الرسمي لها، لتعرف بعد ذلك بنفسك و بوظيفتك التطوعية كمنشط و ينبغي أن يكون تعريفك عاماً و بسيطاً بما فيه الكفاية للفهم.

صديقي المنشط لا تنس التزود بتعريف  
حافلة المواطنة و التمكن من حفظه.

فقرأة التعريف من الورقة أمام الحاضرين  
يقلل من مصداقيتك و أنك لا تعرف إنتماءك  
التطوعي !







مواصفات، مهام،  
و واجبات المنشط

تنقسم مواصفات و سلوكيات المنشط إلى مرحلتين أساسيتين، فتكون الأولى حتمية و العنصر المؤهل لإختياره للدورة التدريبية و الأخرى ناتجة عن تدريبه و تكوينه :

## 1. صفات إختيار المنشط

- عضو ناشط فى جمعية
- مستعد و قادر على القيام بعشرين حصة تحسيسية بالسنة على الأقل
- الحد الأدنى للسنة: 18/15 سنة (مع بعض الاستثناءات)
- مندمج بمنطقته و على صلة متينة و معرفة بالعمل الميداني المحلي
- يجيد تحدث اللغة العربية، اللهجة المحلية، و الدارجة
- لا يكون عضوا فاعلا أو عضو مجلس إدارة حزب سياسي
- طموح للتواصل و التحدث مع الآخريين
- طموح للتعامل مع الآخريين
- طموح للعمل التطوعي

مع العلم أن أختيار المنشطين يعود لفريق متخصص فى ذلك بحافلة المواطنة بعد إطلاعهم و دراسة السيرة الذاتية و رسالة التغطية.

## 2. صفات و سلوكيات المنشط بعد التدريب

- محترم لقيم المواطنة و الديمقراطية و وفقا لميثاق القيم لحافلة المواطنة و الدليل المرجعي
- الإجابة على الأسئلة من دون تحيز حزبي و وفقا للدليل المرجعي
- متجنب لأي سلوك أو موقف عنصري و تمييزي، الفرز الذاتي و التفسير الشخصي الذي يمكن أن يعرقل الحصة التحسيسية
- متقبل للآراء و إتخاذ المواقف المختلفة داخل الحصة دون أي تفاعل تعاطفي محايد أو مضاد لذلك
- ملم بالآدوات التحسيسية الموجودة بالدليل و موظف للمهارات المكتسبة بالتدريب
- و فى للرسائل التوعية على المواطنة و الديمقراطية التي تحددها حافلة المواطنة
- ملتزم و ملم بدليله المرجعي
- محترم للتوقيت
- دقيق و حريص على الشكليات
- واضح و منطقي
- حيادي و قادر على ترك أحكامه الخاصة خارج التدريب
- بشوش و ناشط فى جميع الحالات
- منضبط و مهذب سلوكياً



صديقي المنشط، تذكر المقولة « هذا الشبل من ذاك الأسد » فصفاتك كمنشط ناتجة عن صفات مدريك، فكن محل الثقة و تحل بامتياز سلوكك

### 3. مهام و واجبات المنشط

تصنف في هذا الجدول مهام و واجبات المنشط في مختلف المراحل وفقا للمستلزمات و الخصوصيات التي يواجهها قبل، خلال و بعد الحصة التحسيسية

تصنيف المهام	قبل الحصة التحسيسية	خلال الحصة التحسيسية	بعد الحصة التحسيسية
مهام المنشط	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التخطيط للحصة التحسيسية</li> <li>• تحديد مكان العمل التحسيسية و توفير معلومات مراسلته من قبل المنظمة (مدرسة، معهد، كلية...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير و إثراء مفهوم المواطنة، الديمقراطية و حقوق الإنسان</li> <li>• تأمين 20 حصة تحسيسية في سنة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقرير تقييمي للحصة</li> </ul>
مهام المنشط بالتنسيق مع الفريق المشرف بحافلة المواطنة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة الفئة المستهدفة و خصوصياتها حسب المناطق</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التنسيق مع المدربين للمراقبة و الإحاطة</li> <li>• تمكين و تعزيز العلاقات مع المنظمات و الجمعيات المحلية الفاعلة في مجال الديمقراطية، المواطنة و حقوق الإنسان</li> <li>• تشهير بنشاط حافلة المواطنة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دعم و تدارك النقائص المنتجة من التقييم</li> <li>• تقييم سنوي للعمل التحسيسية</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• دراسة التقرير التقييمي</li> <li>• دراسة و تحليل التقرير السنوي</li> <li>• التخطيط و دعم تطور النشاطات للسنة المقبلة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توفير المراقبة و الإحاطة</li> <li>• توفير معدات التشهير لحافلة المواطنة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أخذ التراخيص المناسبة للعمل التحسيسى و الميداني</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مهام فريق التنسيق المشرف بحافلة المواطنة</li> </ul>
---	---	---	--

تقيد بهذا الجدول لتعرف واجباتك و مهامك من مهام غيرك، حتى لا تتعدى عمل الغير و تعرف متى يتوجب عليك طلب المساعدة.



تمارين و أنشطة  
تحسيسية في  
مجال حقوق  
الإنسان و المساواة  
بين الجنسين

## عنوان التمرين : طريق الحياة

التوقيت : 25 دقيقة

متطلبات التمرين : لوحة للكتابة، قلم.

الأهداف:

- تحسيس الشباب باهمية حقوق الانسان
- تحديد مفهوم حقوق الانسان
- تحسيس الشباب حول انعكاسات حقوق الانسان على نجاح حياتهم

المنشط بتدوين الافكار المذكورة من الحاضرين و استنتاج بعض المعلومات الاخرى:

مثال: رشيد، كان في سجن لسبب السرقة = اذا ليس لديه مال = اذا هو عاطل عن العمل.

سيف، مستقر في حياته و متزوج = لديه منزل

تكون كل هذه المعلومات في صفة احتمالات غير موثوقة لكنها ممكنة.

بعد التعمق في استنتاج و تخيل حياة كل من الشخصين، يقوم المنشط بطرح السؤال :

في ماذا تتمثل كل هذه النقائص او الامتيازات؟

الاجابة تكون : حقوق الانسان.

ثم يقوم المنشط بطرح مناقشة يتمحور موضوعها حول، هل يمكن لحقوق الانسان تغيير حياة انسان و مستقبله؟

يتوجب على المنشط رسم خطين مسترسلين و في آخر كل خط يكتب اسم شخص. يكون الشخص الاول في ظرف حياتي ايجابي، متطور و ناجح و الثاني في حالة سلبية متردية.

سيف، 25 سنة، مستقر في حياته، عامل بمطعم، متزوج، اب لطفل، رشيد 25 سنة، مدمن مخدرات، خرج من السجن لسرقة منذ شهرين، ظروف حياتية سيئة.

يوضح المنشط للحاضرين ان كل من هاتين الشخصيتين لهما نفس العمر، من نفس المدينة و نفس الجنس، فما يمكن ان يكون الفرق بينهما؟ و ما الذي جعل وضعيتهما مختلفة لهذا الحد؟

يطلب المنشط من الحاضرين ان يتخيلوا و يستنتجوا حياة كل واحد منهم و المواصفات التي امتازت بها او نقصتها ليصل في يومنا هذا لهذه الحال. يبدأ

إستنتاج : يقوم المدرب بإدراج حوار حول مفهوم و اهمية حقوق الانسان و كيف تكون هذه الاخيرة اسس حياة ناجحة و في نفس الوقت تكون المؤمن الرئيسي لمجتمع و مواطنون ناجحون و فاعلون.

## عنوان التمرين : الحافلة

التوقيت : 25 دقيقة

متطلبات التمرين : كراسي على عدد المشاركين.

الأهداف:

- ادراك اهمية حقوق الانسان في الاحساس بالانتماء للمواطنين
- فهم مخلفات الاقصاء و التمييز
- ادراك انعكاسات الوصم و التمييز على المدى الطويل

الهندسة

• فتاة ذات اعاقه حركية من عائلة في منطقة نائية

«يتوجب على المنشط(ة) ان يأخذ بعين الإعتبار كل من البيئة الاجتماعية و الفئة المستهدفة عندما ينتقي الامثلة بهذا التمرين، كما يطلب منه ان تكون الامثلة مساندة للمساواة بين الجنسين»

يطلب المنشط من الشباب الجلوس داخل الحافلة و يعلمهم انه سيذكر عدة حقوق مرتبطة بالشخصيات التي يتقمصونها، ففي كل مرحلة ان كانت الشخصية لا تتمتع بهذا الحق، فعلى متقمصها النزول من الحافلة و توقف مشاركته في التمرين.

يقوم المنشط بذكر حقوق الجيل الاول وهي عادة ما تكون مكتسبة لجميع الشخصيات الا في بعض الحالات، ثم يمر المنشط للجيل الثاني و الثالث ( الرجاء الاطلاع على الدليل المرجعي ص 27)، في هذا التمرين يقوم المنشط بوصم و تمييز المشاركين حيث يدركون مدى سلبية هذا الاحساس و انعكاساته في الحياة.

يطلب المنشط من الشباب وضع الكراسي داخل القاعة في شكل مقاعد داخل حافلة و يتخذ المنشط دور السائق حيث يفهم المنشط ان هذه الحافلة متجهة نحو حياة افضل لكن لايمكنه ان يأخذ داخل حافلته الا من توفرت به الشروط الكاملة، حيث تكون هذه الشروط على صلة بحقوق الانسان.

يجب على المنشط إعادة عدة شخصيات من المجتمع ذات خصوصيات مختلفة تكون واقعية من المجتمع الذي نعيش فيه، يكتب المنشط ملخصا لهذه الشخصيات، على حدة في وريقات، و يتم توزيعها على المشاركين.

**مثال عن الشخصيات :**

- طفل، حامل لفيروس نقص المناعة البشرية
- رجل، دون مقر سكني قار، عاطل عن العمل
- شاب من دون نسب، غير حامل لبطاقة تعريف وطنية
- أم عزباء
- شاب من عائلة ثرية، متخرج من كلية

إستنتاج : يقوم المنشط بشكر جميع المشاركين ثم يطرح سؤال على المشاركين الذي وقع تمييزهم و اقصائهم من التمرين، عن نوعية الاحساس التي صدر بداخلهم عندما وقع وصمهم. يفسر المنشط ان هذا التمرين هو مثال مصغر من ما يحسه الناس في الحياة الحقيقية و انه بتقمصهم هذه الشخصية تمكنوا من الاحساس بالانعكاسات السلبية المنجرة عن عدم احترام حقوق الانسان.





تمارين و أنشطة  
تحسيسية في  
أسس المواطنة  
الفعالة

## عنوان التمرين : انا مواطن فأنا...

التوقيت : 25 دقيقة

متطلبات التمرين : لوحة للكتابة، قلم.

الأهداف:

- التعرف على المواطنة كحق، ممارسة و هوية
- تحسيس الشباب حول موضوعهم من المواطنة و ادراك اهمية نقائصهم
- توعية الشباب حول شمولية المواطنة و كمالها بوجود الحقوق

• أشرك في إدارة الشأن العام سواء من الناحية السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية، عبر آليات وإجراءات يقرها القانون وفي فضاءات تتمتع بالحرية والتسيير الديمقراطي،

• أقدم نفسي أولا وأخيرا مهما كان ديني أو جنسي أو عرقي كمواطن-ة- يتعين على المنشط اعطاء مهلة للتركيز والتفكير لادراك مدى تمكنهم و وجهة نظرهم من هذه العناصر، كما يجب عليه ايضا التحاور مع الشخص الذي لم يتقدم بخطوة و فسخ المجال له لكي يعبر عن رأيه و لما لا يحس بانتائمه للمجموعة التي تقدمت، ففي هذه المرحلة على المنشط تاطير مخاوف المشارك و مساعدته على فهم النقائص و اسبابها التي يواجهها.

يطلب المنشط من الشباب الوقوف في آخر القاعة و يفسر لهم انه سيقوم بذكر 6 عناصر و عليهم التقدم بخطوة كلما احس كل منهم ان العنصر المذكور يخصه او متمتع بصفاته.

يبدأ المنشط بذكر العناصر المنشأة للمواطنة كحق، ممارسة و هوية كما ورد في الدليل المرجعي ص.31

• لي حقوق كإنسان وهي حقوق كونية معترف بها دوليا وملزمة لدولتي.

• أعرف حقوقي، أدافع عنها، أطالب بها دولتي.

• عندما أتمتع بجملة من الحقوق والواجبات على قدم المساواة مع بقية الأفراد، أشعر بالانتماء إلى الدولة،

• في الدولة الديمقراطية، يمثل المواطن صاحب القرار في كل المجالات.

**إستنتاج :** يقوم المدرب بإدراج حوار حول مفهوم و اهمية الحقوق كعنصر اساسي في المواطنة و التركيز على كون العنصر الأوّل والرئيسي في المواطنة هو العنصر القانوني المتعلق بالحقوق والذي من نتائجه توّفر بقيّة العناصر أي الممارسة والهوية. ففي غياب الحقوق لا حديث أصلا عن المواطنة ولا يمكن للفرد أن يكتسب هويّة المواطنة.

## عنوان التمرين : أنا أفكر، أثق و أرتاح

التوقيت : 25 دقيقة

متطلبات التمرين : صندوق يفتح و يغلق، أوراق صغيرة، أقلام على عدد المشاركين في الحصة.

الأهداف:

- تحديد مفهوم التصويت للمشاركين
- تبسيط حق و واجب التصويت للشباب
- توعية الشباب بأهمية التصويت

يخص أهم هدف يريد كل منه الوصول إليه، و التفكير فيه لمدة 3 دقائق و أعد الطلب منهم إن كان أحدهم يريد أن يشارك اصدقائه هذا الطموح.

أخيرًا أطلب من المشاركين التفكير في شخص ما، من أصدقائهم، عائلتهم أو من معارفهم يثقون به، يكون مؤهلاً لحل نفس هذا المشكل و يساعدهم للوصول إلى هدفهم و طموحهم و التفكير به لمدة 3 دقائق، و أطلب منهم كتب إسمه على الورقة الصغيرة دون أن يريها أحدهم للتخر.

أخرج الصندوق و أطلب من المشاركين في الحصة أن يضع كل واحد منهم ورقته في الصندوق، ثم أطلب منهم التأمل في الصندوق.

صديقي المنشط، هذا التمرين يتوجب القيام به في حصة تحسيسية لمجموعة شباب في معهد، أو لقاء تحسيسي أو غير ذلك.

إخف الصندوق عن المشاركين، أطلب من المشاركين التركيز و الهدوء و أطلب منهم القيام بركات لتعميق تركيزهم كذلك الرأس، و غلق الأعين لكي يبعد تفكيرهم بأن هذا التمرين هو تمرين تحسيسي للتشجيع على التصويت.

أطلب من المشاركين تذكر أهم مشكلة واجهها كل منهم في حياته، و التفكير فيها لمدة 3 دقائق، ثم أسألهم جميعًا إن كان أحدهم يريد أن يشارك أصدقائه هذه المشكلة.

ثانيًا أعد نفس الطلب لكن هذه المرة،

**إستنتاج :** قم بالإشراف على نقاش جماعي بطرح الأسئلة التالية: من استمتع بهذا التمرين؟ من استمتع بإختيار و التفكير بالإنسان الذي يثق به؟ ما الذي ساعد على إختيار هذا الإنسان؟ ما الذي قمتم به في هذا التمرين؟ بين لهم أن عملية إختيار الإنسان الذي يكون محل ثقتهم، و حاميههم من مخاوفهم، و مساعدتهم على حل مشاكلهم، هي نفسها عملية التصويت، و أنهم صوتوا للتو للشخص الذي يثقون به. فهل مشكلك يمكنه ان يحل و يزول باختيارك و تصويتك هذا؟

## عنوان التمرين : انا فاعل

التوقيت : 25 دقيقة

متطلبات التمرين : لوحة ورقية

الأهداف:

- إدماج مفهوم المواطنة
- توعية المشاركين حول اهمية المواطنة الفعالة
- توعية المشاركين حول اهمية المشاركة الفاعلة في المواطنة لجيل و مستقبل أفضل

• صالح و بية لا يهتمان بنظافة الحي، فالمهم ان امام منزلهم لا يوجد فضلات، سلمى لا يهتمها الأمر فهي مقتنعة بأن ذلك من مهام البلدية، صابر يهتم بنظافة حيه و يشارك في الحملات الشهرية لتنظيف الحي.

• صالح و بية، لا يهتمان بالضرائب طالما لم يرسل لهما تنبيه. سلمى لا يهتمها الامر ولا علم لها به، صابر مقتنع انه لو تحصل على عمل و سكن خاص فالضرائب من واجباته.

و يتواصل الوصف على هذا المنوال في خصائص المواطنة الفعالة.

بعد التعمق في وصف كل من هذه الشخصيات، و تدوين المعلومات بالجدول. يعطي المنشط مهلة للتفكير للناظرين و يسألهم عن رأيهم بهذه الشخصيات، و يطرح بعد ذلك اشكالية جديدة وهي انه، ان كانت توجد علاقة قرابة بين هذه الشخصيات، وهي ان صابر هو ابن صالح و بية و ان سلمى تكون خطيبته. فما يتغير في تصرفات صابر؟

يتوجب على المدرب أن يقسم اللوحة الورقية الى 3 اجزاء، حيث يكتب في الاول « صالح و بية»، في الثاني « سلمى» و في الثالث «صابر» دون ذكر اي علاقة تربط هذه الأشخاص ببعضها البعض.

يقوم المدرب باحياء هذه الشخصيات للناظرين و يتخيل حياة كل واحد منهم ثم يبدئ، مثال : صالح و بية، شخصين متزوجين، يعمل صالح بنك و بية بمتجر، سلمى طالبة بمعهد، صابر باحث عن عمل.

يقوم المدرب بعد ذلك بوصف مدى مساهمة الشخصيات المذكورة بالمواطنة الفعالة مع العلم انه يجب عليه اعطاء وصف سلبي للمتزوجين، محايد لسلمى و ايجابي لصابر. فيكون المثال :

• صالح و بية لم يصوتوا ولا لمرة واحدة في حياتهم، سلمى تنتخب ان ذكرها احد ما بالانتخاب لكنها لا تهتم كثيرا بهذه الامور، صابر متابع للحياة السياسية و قد سجل للانتخاب.

القرابة بينه و بين بقية الشخصيات و يكون مؤطرا و مؤثرا في هذا التغيير. يقوم المنشط بعد ذلك بتوضيح انه يوجد حل في هذه الحالة و ان التوعية تتميز بكونها ذات اتجاهين، تصاعدية او تنازلية وانه اليوم في كل منا يوجد القليل او الكثير من «صابر». فيتوعية صابر يمكن ان نوعي في نفس الوقت عائلته، اصدقائه، و اقاربه. فصابر في هذه الحصة التحسيسية هو أكثر واحد من الحاضرين. وانه هو العنصر الاساسي في تطوير و تغيير التصرفات السائدة و بناء مستقبل افضل.

يقوم المدرب بتاثير الحاضرين في هذه الاشكالية، بحيث تتغير في مغلب الاحيان تصرفات صابر لانه لم ينشأ في عائلة و لا في بيئة تخول له ان يكون عنصر فاعل و لا على علم بواجباته و حقوقه.

غالبا الاحيان يكون دور العائلة، الاصدقاء، الاقارب و البيئة المحاذية مهما جدا في تكون الفعالية و المشاركة في المواطنة، و ان اي فرد يعكس الصورة التي نشأ بها من صغره. يترك المنشط للحاضرين مهمة تغيير العناصر بتصرفات صابر الناتجة عن صلة

**إستنتاج :** يقوم المدرب بإدراج حوار مشترك يُطرح فيه المفهوم الصحيح للمواطنة و حقوقها و ضماناتها كما ورد في الدليل المرجعي ص 14 و ص 24.



## عنوان التمرين : تلمص التاريخ

التوقيت : 35 دقيقة

متطلبات التمرين : لا شيء

الأهداف:

- التعرف على تاريخ الدستور في تونس
- معرفة اهم المراحل التي مرت بها البلاد في تطور الدستور
- اثناء معارف الشباب في المجال التاريخي لتطور دستور البلاد

دستور قرطاج : أول شكل من أشكال التنظيم السياسي/ أورد الفيلسوف الإغريقي أرسطو نصّه/ مقارنته بدستور مدينة أسبرطا اليونانية.

دستور 1861 : صدر بعد عهد الأمان/ إعلان الحقوق والحريات/ أول دستور عربي حديث/ الحدّ من سلطة الباي/ الفصل بين السلطات التنفيذية والتشريعية والقضائية/ إنشاء المجلس الأكبر المتكون من 60 عضوا/ وضع القوانين وتنفيذها/ إنشاء شبكة من المحاكم تباشر القضاء.

يمكن لكل مجموعة اعطاء تفسيرها او صفات الدستور حسب وجهة نظرها او وجهة نظر الشباب تجاهها فبذلك يتمكن المدرب او المنشط من معرفة الصيغة التي يتخذها الدستور بمراحلته لدى الشباب.

يتمثل هذا التمرين في سياق توضيف المحاكاة، ففي نفس الوقت يتخذ هذا التمرين صيغة تلمص، كما يتخذ اهداف تحسيسية لتمتين علاقة المواطن مع تاريخ بلاده.

يقسم المدرب او المنشط المجموعة الى 4 مجموعات صغيرة على حدا، و يعطي كل مجموعة منها تاريخ دستور في تونس و المواصفات التي ذكر به في الدليل المرجعي.

يطلب المدرب من المشاركين، اقتباس مواصفات هذا الدستور، و تكوين مشهد تمثيلي لا تفوق مدته 3 دقائق، وعلى بقية المجموعات تخمين عن اي دستور تتحدث المجموعة و يقوم المدرب في مرحلة التخمين اعطاء احتمالات تفوق العدد الصحيح لصدور الاربعة دساتير.

مثال :

إستنتاج : يقوم المدرب بالتركيز حول اهمية معرفة تاريخ تطور دستور البلاد في الارباع مراحل و حول اهمية كل مرحلة و تميزها عن التي تسبقها و مدى اهمية الدستور في ضمان حقوق المواطنة.

## عنوان التمرين : من الدستور الى المواطنة

التوقيت : 25 دقيقة

متطلبات التمرين : لوحة ورقية و اقلام.

الأهداف:

- مكانة الدستور في الدولة و القواعد القانونية
- التعرف على أهمية الدستور و علاقته بالمواطنة
- اثرء الثقافة الدستورية و اهتمام الشباب بالدستور

يحدد العلاقة بين السلط / يحدد العلاقة بين السلطة و المواطن / مقرر من عند المواطن بحقوق على السلطة/ اعلى

يقوم المنشط برسم هيكل في شكل حلقات متسلسلة، حيث تبدأ هذه الحلقات بكلمة دستور.

يقوم المنشط بطرح السؤال الذي سيكون الرابط الدليل في تطبيق التمرين.

فيكون السؤال « هل يمكن ان نطلق من الدستور لنصل لضمان المواطنة؟»

يطرح المنشط هذا التمرين في شكل تمرين تفاعلي، حيث يفسح المجال للمشاركين للتفاعل و التعبير عن رأيهم، فتكون كل الاجابات مدونة و مقبولة لكي يتمكن المنشط من احاطة جميع الأفكار، فيؤطر هذا التمرين لتحسيس الشباب ان نقطة انطلاق ضمان المواطنة هي الدستور.

تكون الاجابات متعددة و مختلفة و من مهام المنشط ان يؤطر هذه الاجابات لتتمحور و يعيد صياغتها نحو : الدستور :



قاعدة قانونية / ضامن للحقوق و الحريات / شرعية قانونية / ضمان حقوق الانسان / يضمن المساواة بين المواطنين.

إستنتاج : يقوم المنشط بالتركيز حول أهمية معرفة اسس الدستور و مدى أهميته في ضمان حقوق المواطنة. ثم يقوم المنشط بفتح حوار مشترك يتمحور حول الاحكام المسبقة التي كان يتخذها الشباب عن أهمية الدستور قبل التمرين!

## عنوان التمرين : حزب سياسي ام مجتمع مدني

التوقيت : 35 دقيقة

متطلبات التمرين : لوحة ورقية و اقلام.

الأهداف:

- تمكين المشاركين من التمييز بين الاحزاب السياسية و المجتمع المدني
- تمكين المشاركين من التعرف على دور الاحزاب السياسية في المواطنة
- تمكين المشاركين من التعرف على دور المجتمع المدني و اهميته في المواطنة

- يقوم المدرب بتوزيع ورقات صغار على الشباب، حيث يكتب عليها بالخلاف «حزب سياسي» او «مجتمع مدني».
- يطلب المدرب من الشباب الوقوف على شكل خط مسترسل وسط القاعة او في مكان مهنيء لذلك (حديقة، ساحة مدرسة...).

يتثبت المنشط من خروج المشاركين في الوقت المناسب الموافق لذكر اللفظ و في حالة خطأ يطرح المنشط السؤال لسبب خروج هذا المشارك عن الخط لمعرفة وجهة نظره، و يتم تأطيره لكي يدرك انه ليس على علاقة باللفظ المذكور.

يقوم المنشط بتفسير ان علاقة المجتمع المدني و الاحزاب السياسية هي علاقة تكاملية و مستقلة استقلالا تاماً. فيسمح استقلال المجتمع المدني عن السلطة السياسية القائمة و كل الاحزاب السياسية بتطور الاستقلالية الشخصية ولا يكون بذلك عائقا امام تطور الحس النقدي كمواطن و امام الديمقراطية.

يفسر المدرب انه سيقوم بذكر ادوار و كلمات على علاقة باللفظين المكتوبين على الوريقات فيكون دور المشاركين ان يتقدموا على الخط ان كان اللفظ المذكور يخصهم، ثم يعودوا لمكانهم عن الاشارة من المنشط.

مثال :

- التعبير عن إرادة الناخبين
- تأطير المواطنات والمواطنين
- إشاعة ثقافة مدنية ديمقراطية
- تحسين الأوضاع الاقتصادية

**إستنتاج :** يمكن للمنشط ان يدرج حوار حول اهمية المجتمع المدني كمكوّن أساسي للديمقراطية وللمواطنة، فمؤسسات المجتمع المدني هي في حدّ ذاتها فضاءً لممارسة للمواطنة.



## عنوان التمرين : مباراة كرة الانتخابات الوطنية

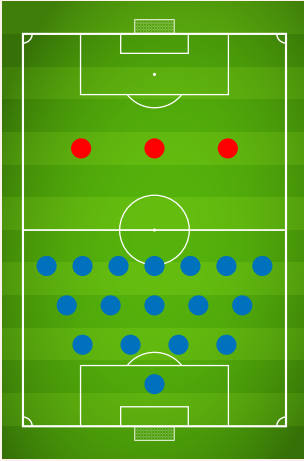
التوقيت : 35 دقيقة

متطلبات التمرين : لوحة ورقية و اقلام.

الأهداف:

- تمكين المشاركين من التعرف على جميع انواع و اشكال الانتخابات
- تمكين المشاركين من ادراك شروط انواع الانتخابات
- تمكين المشاركين من فهم النظام الانتخابي

المهاجمين ليكون المهاجم الرئيسي. يقوم المنشط في نفس الوقت برسم على الملعب التصميمي لكي يوضح التمرين للمشاركين كما يلي :



بعد تفسير المنشط للانتخابات المباشرة، يطرح على المشاركين اسماء انواع و اشكال الانتخابات و يطلب منهم رسم تخطيط جديد للملعب في كل مرة، فيمكن للمنشط ان يختار تقسيم المجموعة لمجموعات صغيرة و تختص كل مجموعة برسم نوع من انواع الانتخابات او تكون هذه رسوم من قبل

المدرّب التمرين بسؤال لجميع المشاركين و هو : من مغرم بكرة القدم؟ ثم بعد ذلك بسؤال ثاني من هو افضل مدرب كرة قدم؟ بعد اجابة المشاركين، يختار المدرّب اسم احد المدرّبين و يقول للمشاركين « اليوم كلنا سنكون ( اسم المدرّب)».

يقوم المنشط بتفسير ان هذا التمرين يقارب الانتخابات بلعبة القدم و لفهم جميع انواع و اشكال الانتخابات يجب عليهم ان يخططوا كمدرّبي كرة قدم. يقوم المدرّب بعد ذلك بتقديم مثال للتمرين فيعرض عليهم ملعب كرة تصميمي على اللوحة و يسميه ملعب الانتخابات. ثم يفسر التشكيلة بان اللاعبين سيتخذون دور الناخبين و يكون منهم 3 مهاجمين بدور المترشحين، ليكون مقارنة للانتخابات المباشرة.

المثال :

17 لاعب = الناخبين

3 مهاجمين = مترشحون للانتخاب المهاجم الرئيسي

فيكون نوع الانتخابات مباشر، حيث سينتخب اللاعبون مباشرة واحد من

تذكير بانواع، اشكال و نظام الانتخابات :

- الانتخاب المقيد
- الانتخاب العام
- الانتخاب على قوائم
- الانتخاب غير المباشر.
- الانتخاب المباشر
- الانتخاب العلني
- ...

المجموعة كاملة في عمل اشتراكي لكي يقارب اجتماع مقرريري و مدربي كرة القدم.

يجب على المنشط ان يتقيد بانواع و اشكال الانتخابات التي ذكرت بالدليل المرجعي ص 64، 66، 56.

كما يجب عليه ان يتخذ صبغة تقديم للتمرين كمنشط رياضي لكي يخفف من صعوبة المعلومات و كي يكون المزاج العام للمشاركين ليقا و ممتع.

**إستنتاج :** يشكر المدرب جميع المشاركين و يقوم بتوضيح و تذكير بانواع الانتخابات و اشكالها كما ورد في الدليل المرجعي بالصفحات المذكورة اعلاه.



## عنوان التمرين : الانتخاب ذاتي الفعل

التوقيت : 20 دقيقة

متطلبات التمرين : وريقات صغيرة, صندوق الاحصاء.

الأهداف:

- تمكين المشاركين من فهم ان الانتخاب آلية حياتية تسهل الحياة
- ادراج المشاركين في عملية الانتخاب دون التفتن و تمكينهم من تبني تصرفات تؤهلهم لذلك
- تقييم قبول المشاركين للانتخاب و تحويل وجه السلبية تجاه ذلك بتقنية التفاجئ السلوكي.

• يجب على المنشط التنبه و اجتناب النزاعات و التناور المتشدد بين المشار كين

• يجب على المنشط ان يكون متمكنا من تأطير النقاش الجماعي للقيام بهذا التمرين في نهاية النقاش يزعم المنشط انه في هذا التمرين سيقوم بتقييم مدى اقتناع المشاركين بعضهم البعض بحججهم و انه سيعيد الاحصاء مرة اخرى لكن سررا فيطلب من المشاركين كتابة ( سانتخب او لن انتخب) على وريقات صغيرة و وضعها في صندوق الاحصاء و سيقوم بتلوين اصبع كل من قام بوضع صوته في الصندوق لكي لا تتم عملية غش او لخيطة.

يطلب المنشط من المشاركين بعد هذه عملية التصويت الرجوع الى اماكنهم و يسألهم :

هل تفتنتم بانكم قتمم للتو بعملية تصويت؟ هل كان هذا سهلا؟ ما الفرق بين ان تضع صوتك اليوم في صندوق او يوم الانتخابات؟ هل سهلت هذه العملية معرفة آرائكم؟

يقوم المنشط بالاشراف على هذه الحصة بطريقة معاكسة لبقية الحصص، حيث يبدأ هذه الاخيرة في صيغة نقاش جماعي حول الانتخابات و ايجابياتها.

فيسأل في اول النقاش: من مع الانتخابات و من لا يجد اهمية في الإلتخاب وجدوى منه في بلدنا؟ فيوالي باحصاء المشاركين و عدد كل من المساندين و المعاكسين لذلك، ثم يقوم بتأطير المجموعة لكي يعبر كل واحد من المشاركين عن رأيه الخاص، يجب على المنشط ان يترك للمشاركين ذوي الراء السلبية تجاه الانتخابات و يشجعهم على التعبير بأرائهم دون تخوف من احكام اصدقائهم.

تعليمات تخص النقاش الجماعي :

- يجب على المنشط الانتباه لجميع المشاركين و بالخصوص المشاركين الغير الراغبين في الانتخاب
- يجب على المنشط تهيئة النقاش لخلق مجال تعبيرى حر و لا مقيد
- يجب على المنشط ان يتخذ مكان محايد في النقاش

إستنتاج : يشكر المنشط المشاركين و يفسر لهم اهمية و اهداف و شروط التصويت و الانتخاب كشكل من اشكال ممارسة المواطنة، ثم يركز على ان هذه العملية يجب ان تكون تلقائية و عادية لتدخل في عاداتنا و حياتنا العامة كي يصل صوتنا و مقترحاتنا لعامة الشعب و قائدي الوطن.



## عنوان التمرين : الاستفتاء ارادتمكم

التوقيت : 30 دقيقة

متطلبات التمرين : لاشيء.

الأهداف:

- تمكين المشاركين من التعرف على جميع انواع الاستفتاءات و الاعتراضات
- تمكين المشاركين من ادراك انواع الاستفتاءات او الاعتراضات
- تمكين المشاركين من فهم نظام الاستفتاء

يجب تاطير المجموعة لتبيين الاستفتاء و تفسير نوعه كما ورد في الدليل المرجعي.

(يطابق هذا المثال الاستفتاء الدستوري)

2. قانون عدد 145 فصل 7 قانون في طور الدراسة : يمنع منعاً باتاً دخول اي سائح ليس على الديانة الاسلامية للبلاد، و ذلك للحد من ظواهر الفساد و الاخلاق الغير لائقة بالعادات و الديانة الاسلامية.

(يطابق هذا المثال الاستفتاء القانوني)

3. الفصل 70 : يمارس السلطة التنفيذية رئيس الجمهورية و حكومة يرأسها رئيس الحكومة.

(لا يستحق هذا الفصل استفتاء لكن على المنشط التقيد بالمجموعة)

4. السيد «تونسسي جمهوري» اسم مستعار، مفكر و ناشط حقوقي، قام باعمال هامة لتحسين و تطوير وضع البلاد، و هو من اهم العناصر الداعمة لثورة الحرية و الكرامة لكن لم ينصب بأي منصب حكومي لإدارة شؤون البلاد رغم اهتمامه بذلك ! (يطابق هذا المثال الاستفتاء الشخصي)

يطلب المنشط من المشاركين الجلوس في شكل اجتماع بمائدة مستديرة حيث يشرح لهم ان في هذا التمرين جميعهم يمثل الشعب و انه سيعطي امثلة من قوانين خيالية او صحيحة و امثلة اخرى خيالية او صحيحة من قيادات و تعيين مناصب و عليهم ان يصوتوا للاستفتاء و في كل مرحلة سيتجوب المنشط المجموعة عن نوع الاستفتاء او الاعتراض و كيفية اصداره.

يبدأ المنشط التمرين باستجواب المشاركين عن معنى استفتاء و يُؤطر المجموعة لفهم معاني الاستفتاء و الاعتراضات، ليمر بعد ذلك لإعطاء امثلة للمجموعة كي تقرر ان كانت تستوجب الاستفتاء و الاعتراض ام لا. مثال :

1. بلاد كتب دستورها و نقح تحت نظام قمع و مصالح خاصة، حيث تنافى البعض من مواده حقوق الشعب ! يجب على المجموعة التصويت للاستفتاء، فيسأل المنشط، كيف يتم الاستفتاء؟ هل يحذف كل الدستور ام كيف؟

5. السيدة « وطنية بن قانون» اسم مستعار؛ نائبة حركة نحن غدا، عضوة في البرلمان، لم تحترم مواد وآراء مرشحيها وقامت بتصويت بصفة معاكسة لآراء ناخبيها. (يتابق هذا المثال، لإقالة الناخبين لناخبهم)

يجب على المنشط اعطاء عدة امثلة في نفس السياق لكي يدرك مدى فهم المشاركين انواع الاستفتاءات كما يجب على المنشط التقيد بتعريف الدليل المرجعي للاستفتاء والاعتراض ص 69 و 70.

إستنتاج : يشكر المدرب المشاركين و يدرج حوار حول اهمية الاستفتاء كوسيلة من وسائل الديمقراطية كما ورد بالدليل المرجعي ص 69 و 70

\*\*الرجاء الانتباه للخطا بالصفحة 69 بالدليل المرجعي، هناك 3 انواع استفتاء و ليس نوعين\*\*



ملحق

## التقييم بآخ الحصة التحسيسية :

سؤال تقييمي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل استفدت بإضافة او توضيح لمعلوماتك؟
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل كان تفسير المنشط واضح و سهل الاستيعاب؟
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل كان سلوك و مزاج المنشط لائقًا بالحصة التحسيسية؟
			هل لديك ملاحظة؟ :

سؤال تقييمي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل استفدت بإضافة او توضيح لمعلوماتك؟
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل كان تفسير المنشط واضح و سهل الاستيعاب؟
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل كان سلوك و مزاج المنشط لائقًا بالحصة التحسيسية؟
			هل لديك ملاحظة؟ :

سؤال تقييمي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل استفدت بإضافة او توضيح لمعلوماتك؟
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل كان تفسير المنشط واضح و سهل الاستيعاب؟
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل كان سلوك و مزاج المنشط لائقًا بالحصة التحسيسية؟
			هل لديك ملاحظة؟ :

سؤال تقييمي			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل استفدت بإضافة او توضيح لمعلوماتك؟
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل كان تفسير المنشط واضح و سهل الاستيعاب؟
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل كان سلوك و مزاج المنشط لائقًا بالحصة التحسيسية؟
			هل لديك ملاحظة؟ :

صديقي المنشط لا تنسى ان تزود نفسك بالتقييم و تقوم بطباعته و تقصه لكي تكون مهميًا قبل حصتك التحسيسية مع العلم ان كل ورقة تزودك بتقاييم لـ 4 اشخاص.



## Rapport d'auto-évaluation

Session de sensibilisation et d'information sur

"La citoyenneté active, les droits humains et l'égalité de genre"

**Important :** la case « répartition timing » est à remplir impérativement à la fin de votre session de sensibilisation, cependant vous disposez d'un intervalle de 7 jours afin d'envoyer votre rapport d'auto-évaluation à votre formateur ou à l'organisme concerné.

Nom et prénom de l'animateur (s)	
Nom et prénom de l'encadreur (si existant)	
Nombre de sessions effectuées	

Information sur la session de sensibilisation	
Date	
Lieu	
Nom des intervenants	
Organisation hôte	

Répartition timing	
Introduction de l'exercice	/min
Déroulement de l'exercice	/min
Débat	/min
Simulation (si existante)	/min

Public cible			
Région			
Groupe spécifique (lycéens, scouts, ...)			
Âges approximatifs			
Nombre de participants			
Quantification par genre	Plutôt Hommes	Plutôt Femmes	Mêmes proportions

Information d'intervention	
Quels sont les thèmes qui ont été abordés ?	

Quels exercices avez-vous utilisé ?	
Avez-vous orienté des participants vers des organismes ? Si oui, lesquels?	
Quels sont les axes sur lesquels les participants se sont focalisés ? (droits de l'homme, droit de vote, genre,...)	

<b>Evaluation des procédés d'animation</b>	
L'aspect le plus positif (succès)	
L'aspect le plus négatif (échec)	
Aspects inattendus	
Matériel distribué	
Besoin d'une autre séance complémentaire. Si oui, concernant quelle thématique ?	

**Remarques :**





contact@buscitoyen.org  
www.buscitoyen.org  
 Bus Citoyen



Fonds des Nations Unies pour la Population  
54, avenue Tahar Ben Achour 1082  
Mutuelleville Tunis, Tunisie  
Tél. : +216 71 282 383 / Fax: +216 71 282 386  
www.unfpa-tunisie.org

